

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

«КЕЛІСІЛДІ»

«№66 мектеп-лицейі» КММ жетекшісі

Мисюрин Н.М.

« 25 » 04 2023 ж.

«КЕЛІСІЛДІ»

«Talbesyk» көп балалы аналар одағы»
қоғам бірлестігінің жетекшісі

Кожаметова Л.Т.

« 26 » 04 2023 ж.

«БЕКІТЕМІН»

Академик Е. А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің
Басқарма Төрағасы-Ректоры
Дулатбеков Н.О.

« 30 » 05 2023 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

**«Б01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
Деңгей: Бакалавриат**

Қарағанды, 2023ж.

"БВ01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану" білім беру бағдарламасы:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "білім туралы" Заңы;
- "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі № 151-І. Заңы;
- 2018 жылғы 31 тамыздағы № 604 жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссиямен 2016 жылғы 16 наурыздағы ұлттық біліктілік шеңберін бекіту туралы;
- ҚР БҒМ 2018 жылғы 2 қазандағы № 152 "кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" бұйрығы;
- 2018 жылғы 13 қазандағы №569 жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы;
- "Педагог" кәсіби стандарты;

Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының паспорты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының атауы мен коды	4
2	Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды және жіктемесі	4
3	Білім беру бағдарламасының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	БББ түрі	4
9	БСХСЖ деңгейі	4
10	ҰБШ деңгейі	4
11	СБШ деңгейі	4
12	БББ ерекшеліктері	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	БББ аккредиттеу органының атауы және аккредиттеу мерзімі	4
15	БББ мақсаты	4
16	Түлектің біліктілік сипаттамасы	4
а)	Түлектер лауазымдарының тізбесі	4
б)	Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері	5
в)	Түлектің кәсіби қызмет түрлері	5
г)	Түлектің кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау	6
18	Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	7
19	Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	9
20	"Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдау" сертификаттау бағдарламасы (minor)	19
21	Модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу	20
22	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	22
23	Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі	26

1. **Білім беру бағдарламасының атауы мен коды:** «6B01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»
2. **Білім беру саласының, даярлау бағыттарының коды және жіктемесі:** 6B01- Педагогикалық ғылымдар, 6B018 -Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау
3. **Білім беру бағдарламасының тобы** – B019 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандарын даярлау
4. **Кредиттер көлемі:** 240 ECTS
5. **Оқу түрі:** күндізгі
6. **Оқу тілі:** қазақша
7. **Берілетін академиялық дәреже:** «6B01801 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.
8. **БББ түрі:** қолданыстағы
9. **БСХСЖ деңгейі:** -6 деңгей
10. **ҰБШ деңгейі:** -6 деңгей
11. **СБШ деңгейі:** -6 деңгей
12. **БББ ерекшеліктері:** жоқ
13. **Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі:** № KZ83LAA00018495(016) 28.07.2020 ж.
14. **БББ аккредиттеу органының атауы және аккредиттеу мерзімі:** Білім беру сапасын қамтамасыз ету бойынша Тәуелсіз агенттіктің сапа сертификаты 27.05.2019ж - 24.05.2024ж. (қолданыстағы "Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану" БББ шеңберінде)
15. **БББ мақсаты:** орта білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында ғылыми-педагогикалық, кәсіби-практикалық қызметті жүзеге асыру үшін іргелі және қолданбалы білімі, зерттеу дағдылары бар әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану бойынша бәсекеге қабілетті маман даярлау.
16. **Түлектің біліктілік сипаттамасы:**
 - а) **Түлектер лауазымдарының тізбесі:** Біліктіліктер мен лауазымдар Қазақстан Республикасының "Сабақтар классификаторы" Ұлттық классификаторына сәйкес ҚР СК 01-2017 (Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігі Техникалық реттеу және метрология комитетінің 2017 жылғы 11 мамырдағы №130-д бұйрығымен бекітілген және қолданысқа енгізілген) айқындалады және "Педагог" кәсіби стандартына сәйкес ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша). Оның ішінде:
 - жалпы білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік педагог;
 - арнайы (түзету білім беру ұйымдарында) әлеуметтік педагог;
 - пенитенциарлық үлгідегі мекемелердегі әлеуметтік педагог;
 - оңалту орталықтарындағы әлеуметтік педагог;
 - жалпы білім беретін мектептердегі өзін-өзі тану мұғалімі;
 - инновациялық типтегі мектептердегі өзін-өзі тану мұғалімі (лицей, гимназия, НЗМ);

- орта кәсіптік оқу орындарында (колледж) өзін-өзі тану мұғалімі.

б)Түлектің кәсіби қызметінің саласы мен объектілері. Түлектің кәсіби қызмет саласы мемлекеттік құрылымдар (ҚР БҒМ Балалардың құқықтарын қорғау комитеті); білім беру және тәрбиелеу жүйесі (меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан жалпы білім беретін мектептер, гимназиялар, лицейлер, колледждер), интернаттық мекемелер (Даму мүмкіндіктері шектеулі балаларға арналған балалар үйлері және арнайы (түзету) білім беру ұйымдары)болып табылады.; әлеуметтік бағыттағы мекемелер: кәмелетке толмағандарды бейімдеу орталықтары, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған Оңалту орталықтары, балалар мен жастардың бос уақыт орталықтары (балалар клубтары, жастар студиялары, сауықтыру лагерлері), ана мен баланы қорғау жөніндегі үкіметтік емес, қоғамдық ұйымдар.

в) Кәсіби қызмет түрлері:

- әлеуметтік-педагогикалық;
- оқу-тәрбие;
- мәдени-ағартушылық;
- ұйымдастыру-әдістемелік;
- аниматорлық.

г)Түлектің кәсіби қызметінің функциялары: әлеуметтік педагогтер мен өзін-өзі тану мұғалімдері оқыту мәселелерін, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың нысандары мен әдістерін, "Өзін-өзі тану" адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасын іске асырудың инновациялық әдістерін зерделейді, баланың құқықтарын қорғау, девиантты мінез-құлықты түзету жөніндегі бағдарламаларды әзірлейді және балалар мен жастардың әлеуметтік тәрбиесінің түрлі проблемаларын шешеді. Олардың негізгі міндеттері:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- әдістемелік;
- зерттеу;
- әлеуметтік-коммуникативтік;
- ұйымдастырушылық;
- болжамдық;
- әлеуметтік-терапиялық.

Құзыреттер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзырет түрі	Кодтар	Оқыту нәтижелері (Блум таксономиясы бойынша)
1. Мінез-құлқ дағдылары мен жеке қасиеттер: (Soft skills)	ОН1	Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттарын іске асыруға ықпал ететін қолданбалы экономикалық, заңдық, жаратылыстану-ғылыми пәндердің өзекті білімін көрсетеді және қоғам туралы білімді тұтас жүйе және адам ретінде, қазіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі, тараптардың жеке және заңды тұлғалардың құқықтарын қорғау саласындағы құқықтық мүдделері, кәсіпкерлік қызметті жүзеге асырудың экономикалық және әлеуметтік жағдайлары, зиянды әсерлердің әсері ретінде қолданады және адамға және табиғи ортаға қауіпті факторлар, өзінің кәсіби қызметінде бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, өзара түсіністік, толеранттылық, Академиялық адалдық және қазіргі заманғы қоғамның демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын бекітеді.
	ОН2	Отбасымен және балалар мен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын талдайды, әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету тәсілдерін айқындай отырып, қолайсыз отбасылардың типтерін анықтайды және этномәдени орта жағдайында "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде қосымша білім беру мекемесінде тәрбие іс-шараларын жоспарлайды, балалармен, этномәдени бірлестіктері бар қоғамдық бірлестіктер жұмысының практикасында жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын айқындайды, ойын технологиясын қолдану.
	ОН3	Балалармен жасөспірімдердің әртүрлі санаттарымен және олардың отбасыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын анықтайды және оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына баса назар аударатын отырып, өзін-өзі тану мұғалімімен әлеуметтік педагогтың іс-әрекетін практикада рефлексия және талдау әдістерін қолданады.
2. Сандық құзыреттер: (Digital skills)	ОН4	Жалпы білім беретін оқу орындарында қашықтықтан білім беру технологияларын меңгерген, қашықтықтан оқыту әдістерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, онлайн сервистерді және мектептегі білім беру жүйесінде қашықтықтан оқытуға арналған платформаларды қолданады
3. Кәсіби құзыреттер: (Hardskills)	ОН5	Білім берудегі педагогика, менеджмент туралы білімдерін көрсетеді, балалардың анатомиялық, физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін сипаттайды, инклюзивті білім беру технологияларын таңдайды және жаңартылған білім беру жағдайында педагогикалық процесті жобалайды және ұйымдастырады.
	ОН6	Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін және оның тарихын, көп мәдениетті тұлғаны әлеуметтендірудің механизмдері мен факторларын түсіндіреді және балалар мен жасөспірімдердің құқықтарын қорғау мәселелері жөніндегі нормативтік құжаттарды талдайды.
	ОН7	"Өзін-өзі тану" бағдарламасының мазмұнын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін түсіндіреді және өзін-өзі танудың, тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін сыни қолданады және "өзін-өзі тану" негізінде тәрбие іс-шараларын әзірлейді.
	ОН8	Ғылыми зерттеу әдістерін жіктейді және педагогикалық зерттеудің нақты мәселесі бойынша диагностикалық әдістерді таңдайды, одан әрі әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаны жобалайды, балалар мен жасөспірімдердің дарындылығын, кәсіби қызметтегі қарым-қатынас мәдениетін анықтау үшін сауалнамалар әзірлейді.
	ОН9	Отбасы мен баланы әлеуметтік қорғау технологиясын түсіндіреді, қиын өмірлік жағдайға тап болған балаларға әлеуметтік көмек көрсету моделін жасайды және балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы мәселелері бойынша ситуациялық міндеттерді шешеді, ұйымдастырылған демалыс арқылы ауытқулардың алдын-алу жолдарын ұсынады.
	ОН10	Сөйлеу бұзылыстарының этиологиясын анықтайды және дислалиясы бар балаларды, даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды арнайы педагогика құралдарымен логопедиялық тексеруді жүргізеді, әлеуметтік бейімдеу мен оңалтудың әртүрлі әдістерін, Денсаулық сақтау технологияларын, жеке және гендерлік ерекшеліктерге негізделген арт-терапия әдістерін қолдана отырып сабақтарды жоспарлайды, қайырымдылық акциялары мен еріктілер қозғалысының бағдарламаларын ұйымдастырады.

	ОН11	Оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, "Өзін-өзі тануды" оқытудың әдістемелік негіздерін көрсетеді және жаңартылған білім беру мазмұны мен Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануын жетілдіру талаптарына сәйкес "Өзін-өзі тану" сабақтарының жоспар-конспекттеріні әзірлейді.
	ОН12	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды жайластыру тәсілдері мен нысандарын түсіндіреді, кәметке толмағандармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыста жанжалдарды шешу жолдарын анықтайды және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды алып жүрудің кешенді бағдарламасын әзірлейді, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын көрсетеді және әлеуметтік педагог жұмысының тиімді нысандарын, әдістерін, шет елдердің инновациялық тәжірибесін кәсіби қызмет практикасына интеграциялайды.

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
ОН1, ОН6	Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері	Қазақстанның тарихы	5
ОН1, ОН2, ОН12		Философия	5
ОН1		Қолданбалы бизнес Экология және тіршілік қауіпсіздік негіздері Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері Ғылыми зерттеу негіздері	5
ОН1, ОН2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	Саясаттану, Әлеуметтану	4
ОН1, ОН7		Мәдениеттану, Психология	4
ОН2, ОН4 ОН10, ОН11, ОН12 ОН6	Ақпараттық-коммуникативтік	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5
		Орыс тілі	10
		Шетел тілі	10
	Педагогикалық дайындық негіздері	Дене шынықтыру	8
		Оқушылардың анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	5
		Педагогика	5
		Білім берудегі менеджмент	5
ОН2, ОН3, ОН6	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың теориялық негіздері	Инклюзивті білім беру	5
		Әлеуметтік педагог мамандығына кіріспе	5
		Әлеуметтік педагогика	6
		Әлеуметтік педагогиканың тарихы Полимәдениетті білім беру	5
		Оқу	4
ОН7, ОН11	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы өзін-өзі тану және инновацияның тәрбиелік әлеуеті	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	5
		Өзін-өзі тану	5
		Әлеуметтік психология	5
		Мектептегі оқу процесін ұйымдастырудағы инновациялық технологиялар	5
		Білім берудің жаңартылған мазмұнында педагогтың кәсіби өзін-өзі тануы	5
ОН2, ОН3	Ашық социумдағы әлеуметтік-	Педагогикалық	4
		Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	6

	педагогикалық жұмыс	Қосымша білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыс Оқушылардың өзін-өзі анықтауы және кәсіби бағдарлануы	5
		Балалар, қоғамдық бірлестіктер жұмысының теориясы мен практикасы Жеке тұлғаны әлеуметтік тәрбиелеу	5
		Әлеуметтік-педагогикалық жұмыста ойын технологиялары бойынша практикум Этномәдени ортадағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	5
		Әлеуметтік жұмыс негіздері Кәсіби қазақ тілі	4
		Педагогикалық	19
ОН3, ОН9	Қиын өмірлік жағдайға душар болған балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Отбасы және балалық шақты әлеуметтік қорғау технологиялары Девиантология Бос уақытты ұйымдастыру	6 6 6
ОН12	Әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру тәжірибесі	Жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары Білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік педагогтың жұмыс әдістемесі Әлеуметтік-педагогикалық жобалау Педагогтың коммуникативті мәдениетінің негіздері Шетелде әлеуметтік-педагогикалық жұмыс тәжірибесі Дипломалды	6 5 6 5 5 5 3
ОН10, ОН11	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдау (MINOR)	Логопедия негіздері Әлеуметтік педагог жұмысындағы денсаулық сақтау технологиялары Арнайы педагогика Арт-терапия негіздері Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды педагогикалық сүйемелдеу Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі волонтерлік және қайырымдылық	5 5 5
ОН4		Әлеуметтік бейімделу және қайта оналту Гендерлік тәрбиенің негіздері	5
	Қорытынды аттестация	Қорытынды аттестация	8

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндератауы	Пәнніңқысқашасипаттамасы (30-40 сөз)	Кредит т саны	Формируемые результаты обучения(коды)													
				ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12		
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / таңдау компоненті																	
D9	Қолданбалы бизнес	Курс бизнес-жоспарды құрудың әдіснамалық негіздері туралы білімді қалыптастыру, өткізу нарығын талдау әдістерін зерттеу, өнімді сипаттау, өндірістік жоспарды әзірлеу және ұсыну, маркетинг жоспары мен ұйымдастырушылық жоспарды, қаржылық жоспарды әзірлеу және ұсыну, студенттерді қолданбалы бизнес негіздерімен таныстыру мақсатында оқытылады.	5	+								+					
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Курс қоғам мен табиғатты дамыту негіздері, Табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың заманауи тәсілдері, тіршілік қауіпсіздігін құқықтық реттеу, жағымсыз әсерлердің дамуын болжау және төтенше жағдайлардың салдарын бағалау, тірі организмдер популяцияларының жай-күйі, экожүйелердің бұзылу дәрежесі, популяциялардың құрылымы мен динамикасы туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі.		+									+				
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық негіздері	Курс ҚР-дағы әкімшілік құқық, Азаматтық және отбасылық құқық негіздері, ҚР Еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Сыбайлас		+										+			

		педагогикалық жүйелерді басқару теориясы мен технологиясы ретіндегі педагогикалық менеджмент, мектептің тұтас педагогикалық процесін басқару, білім берудегі менеджердің көшбасшылығы мен көшбасшылық қасиеттері туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады.													
D13	Инклюзивті білім беру	Курс инклюзивті білім беруді жүзеге асырудың ұйымдастырушылық шарттарын, әлемдік және отандық тәжірибені талдау, оқуға қабылдау және оқуды аяқтау ережелері, бағдарламалық материалды бейімдеу; жеке білім беру маршрутын әзірлеу және енгізу; инклюзивті тәжірибе субъектілерін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету бойынша жұмыстың мазмұнын зерттеуге арналған.	5					+						+	
D14	Әлеуметтік педагог мамандығына кіріспе	Пән әлеуметтік педагог мамандығының ерекшеліктері, оның қызметтері, рөлдері, объектілері мен субъектілері, әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет салалары туралы білім жүйесін қалыптастыру мақсатында оқытылады. Пәнді меңгеру нәтижесінде әлеуметтік педагог жұмысының ерекшеліктері, оның функционалдық міндеттерін анықтау дағдылары туралы кәсіби сауаттылықтың пропедевтикалық деңгейі қалыптасады.	5		+	+			+						
D15	Әлеуметтік педагогика	Әлеуметтік педагогиканы ғылым және қызмет саласы ретінде зерттеудің мақсаты – балалар мен жасөспірімдердің әлеуметтену процесі. Пәнді оқу нәтижесінде әлеуметтік-педагогикалық қызметтің қағидалары мен категориялары, мәні, «норма» және «ауытқу» ұғымдары, олардың түрлері, тұлғаны қалыптастырудағы қоғамның рөлі туралы білім қалыптасады.	5		+	+			+						
D16	Тәрбие жұмысының теориясы мен	Курс манистикалық парадигмадағы тәрбие ұғымын; тәрбие жұмысының инфрақұрылымын зерттеуге арналған.	5							+					+

	әдістемесі	Уақытша мектептегі, мектептен тыс ұйымдардағы тәрбие жұмысының мәселелері, олардың сипаттамалары; мектептен тыс мекемелердегі тәрбие жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері; тәрбие іс-шараларын әзірлеу ерекшеліктері; қазіргі мектептегі тәрбие жұмысы, мектептердегі және мектептен тыс ұйымдардағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың сабақтастығы зерттеледі.												
D17	Өзін-өзі тану	Курс адамзаттың жаһандық проблемалары және оларды шешу жолдары мәселелері; бағдарламалар мазмұнының басымдығы-«өзін-өзі тану», әлеуметтік өзгерістер мен ғылыми жетістіктерді ескере отырып, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі; «өзін-өзі тану» адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасының тарихи-философиялық және психологиялық негіздері; ізгілендірудің жаңа тәсілдері қазіргі білім беру кеңістігі қарастырылады.	4						+					+
D18	Отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Қазіргі заманғы отбасы мен балалық шақтың әлеуметтік мәселелері; әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні мен мазмұны; әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету тәсілдерін айқындай отырып, қолайсыз отбасылардың түрлерін анықтау; отбасының әлеуметтік-педагогикалық мониторингі; әртүрлі санаттағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері, отбасы, отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың шетелдік тәжірибесі зерттеледі.	4		+	+								
D19	Отбасы мен баланы әлеуметтік қорғау технологиялары	Пәннің мазмұны отбасы мен балалық шақты әлеуметтік қорғау институтының түсініктері мен сипаттамаларын қамтиды. Мақсаты-отбасы мен баланы әлеуметтік қорғаудың отандық және халықаралық-құқықтық әдістері мен механизмдерін зерделеу.	5			+						+		

		Нәтижесі-отбасы және балалық шақ институтын қорғауды ұйымдастыру бойынша білім алушылардың білімі мен дағдыларын қалыптастыру													
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша Компонент															
D20	Әлеуметтік педагогика тарихы	Адамзат дамуының алғашқы кезеңдерінде әлеуметтік-педагогикалық ой мен практиканың пайда болу мәселелері; антикалық әлемдегі әлеуметтік тәрбие; орта ғасырлар мен қайта өрлеу дәуіріндегі әлеуметтік тәрбие мәселелері; XVII-XIX ғасырлардағы әлеуметтік тәрбиенің дамуы зерттеледі. XX ғасырдағы шетелдік әлеуметтік педагогика қарастырылады; IX-XIX ғасырлардағы Ресейдегі әлеуметтік тәрбие және әлеуметтік-педагогикалық ой; әлеуметтік – педагогикалық жұмыс тәжірибесіндегі тәжірибенің маңызы зерттеледі.	6		+	+			+						
	Полимәдениетті білім беру	Курсты оқып-білудің мақсаты – әлеуметтік құбылыс ретінде көпмәдениетті білім беру туралы білімді қалыптастыру. Еуропа мен АҚШ-та, Ресей мен Қазақстанда көпмәдениетті білім берудің плюралистік теорияларын қалыптастыру және дамыту мәселелері қарастырылады. Курсты меңгеру нәтижесі болашақ мамандардың мәдениетаралық құзыреттілігін, толеранттылығын дамыту болып табылады.			+	+			+						

	әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	технологиялары, кәмелетке толмағандардың конституциялық-құқықтық мәртебесінің негіздері, олардың азаматтық қатынастар саласындағы құқықтық жағдайы зерделенеді. Пәннің мақсаты - жастармен жұмыстың мазмұнын, нысандары мен әдістерін ашу. Пәнді игерудің нәтижесі-қоғамда жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудың қалыптасқан біліктері мен дағдылары.													
D 23	Балалар, қоғамдық бірлестіктер жұмысының теориясы мен практикасы	Курс Қазақстанда және шетелде балалар, жасөспірімдер бірлестіктерінің қызметі туралы идеяларды қалыптастыру мақсатында оқытылады. Мынадай мәселелерді қарастырады: балалар қозғалысы: балалар және жасөспірімдер бірлестіктері қызметінің түсінігі, қағидаттары мен мазмұны; балалар бірлестіктерін дамытудың тарихи тәжірибесі; Шетелдегі балалар және жастар қозғалысы; қазіргі кезеңдегі балалар қозғалысының практикасын бағалау.	5		+	+									
D24	Әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы ойын технологиялары бойынша практикум Этномәдени ортадағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыс	Пән ойынның әлеуметтік-педагогикалық жұмыс тағы шығу тегі мен маңыздылығын, ойынның тәрбиелік және дамытушылық функцияларын қарастырады. Курстың мақсаты - ойын қызметін ұйымдастырудың әртүрлі тәсілдері мен басқару әдістерін игеру. Пәнді игеру нәтижесінде жеке тұлғаны әлеуметтендіру құралы ретінде ойын технологияларын ұйымдастыру дағдыларын дамыту. Курс этносаралық өзара іс-қимыл проблемасын және оның жастарды этносоциализациялау процесіне әсерін; ашық этнос ортадағы жұмыстың әлеуметтік-педагогикалық бағытының мәнін зерттеуге арналған. Этномәдени микроортаның рөлін жеке тұлғаның мәдени-құндылық даму факторы ретінде қарастырады; ашық этномәдени ортадағы жастармен жұмыстың	5		+	+									
							+	+							

		әлеуметтік-педагогикалық бағытының мазмұнын зерттейді.													
D25	Девиантология	Курс мынадай мәселелерді қарастырады: девиантологияның теориялық негіздері; білім беру ұйымдары арасындағы мінез-құлықтың екпінді түрлері; жастар арасындағы құқық бұзушылықтың әлеуметтік профилактикасының бағыттары; кәмелетке толмаған құқық бұзушының жеке басына тәрбиелік-профилактикалық әсер ету деңгейлері; балалар мен жасөспірімдерді девиантты ұстау проблемаларының алдын алу және шешу жөніндегі ситуациялық міндеттерді шешу тәсілдері.	6			+						+			
	Бос уақытты ұйымдастыру	Курс бос уақытты әлеуметтік-мәдени құбылыс ретінде қалыптастыру тарихы туралы идеяларды қалыптастыруға арналған. Мынадай мәселелерді қарайды: бос уақыт қызметінің мазмұны, мақсаттары, міндеттері мен функциялары; бос уақыт қызметінің түрлері және жіктелуі; бос уақыт қызметінің құрылымдық компоненттері; бос уақыт мәдениетінің инфрақұрылымы; ұйымдастырылған бос уақыт арқылы ауытқуларды алдын алу тәсілдері.				+						+			
D26	Логопедия негіздері	Келесі мәселелер қарастырылады: логопедия тарихы; логопедияның әдіснамалық негіздері; логопедияның пәні мен міндеттері; логопедияның принциптері мен әдістері; логопедияның маңызы; қазіргі логопедияның өзекті мәселелері; М.Е.Хватцев ұсынған сөйлеу бұзылыстарының себептерін жіктеу; сөйлеу функциясын дамытудағы маңызды кезеңдер; логопедия технологияларының мәні; теориялық және логопедияның практикалық негіздері.	5										+	+	
	Әлеуметтік педагог	Келесі мәселелер қарастырылады: «Денсаулық сақтау технологиясы» ұғымы;											+	+	

	жұмысындағы денсаулық сақтау технологиялары	денсаулық сақтаудағы әлеуметтік-педагогикалық қызмет технологиясын дамытудың теориялық және әдістемелік негіздері; әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі денсаулық сақтау технологияларының мәні мен құрылымы; спорттық-бұқаралық жұмысты ұйымдастырудың ерекшеліктері, балалармен және жасөспірімдермен анимациялық іс-шаралар.												
D27	Арт-терапия негіздері Арнайы педагогика	Курстың мазмұны - арт-терапияның дамуын және оларды қолданудың психологиялық-педагогикалық тұжырымдамаларын қарастырады. Курстың мақсаты-арт-терапияның түрлері мен формаларын, олардың балаларға түзету және емдік әсерін зерттеу. Пәнді оқу нәтижесі-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен арт-терапевтік жұмыс әдістерін меңгеру. Курс арнайы оқыту мен тәрбиелеудің практикасы мен теориясы, түзету жұмысының принциптері, мазмұны мен әдістері, ЕББҚ бар балаларға арнайы білім беру тарихының дамуы; Арнайы педагогика дидактикасының негіздері; арнайы білім берудің мазмұны мен ұйымдастырылуы; арнайы педагогиканы дамыту мәселелері бойынша білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады.	5									+	+	
												+	+	
D29	Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды педагогикалық сүйемелдеу	Курс даму мүмкіндігі шектеулі (ДМШ) балалардың әртүрлі түрлерімен жұмысты ұйымдастыру ерекшеліктерін; түзету, оңалту жұмыстарының технологияларын; арнайы педагогика құралдарымен әлеуметтік терапия және даму технологияларын; ДМШ бар балаларды әлеуметтік-педагогикалық сүйемелдеу ерекшеліктерін; білім беру инклюзиясы жағдайында бос уақытты өткізу	5									+	+	

"Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдау" сертификаттау бағдарламасы (minor)

Модульдің атауы	Семестрлер, пәндер						
	1	2	3	4	5	6	7
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды педагогикалық қолдау (MINOR)						Логопедия негіздері Әлеуметтік педагог жұмысындағы денсаулық сақтау технологиялары	Даму мүмкіндігі шектеулі балаларды педагогикалық сүйемелдеу Әлеуметтік-педагогикалық қызметтегі волонтерлік және қайырымдылық
						Арнайы педагогика Арт-терапия негіздері	Әлеуметтік бейімдеу және қайта оңалту Гендерлік тәрбие негіздері

Модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу

Оқу нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН1	Қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттарын іске асыруға ықпал ететін қолданбалы экономикалық, құқықтық, жаратылыстану-ғылыми пәндердің өзекті білімін көрсетеді және қоғам туралы білімді тұтас жүйе және адам ретінде, қазіргі қоғамдағы рухани процестердің рөлі, зиянды және қауіпті факторлардың адамға және табиғи ортаға әсері ретінде қолданады, өзінің кәсіби қызметінде бәсекеге қабілеттілік басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын бекітеді. прагматизм, Академиялық адалдық, өзара түсіністік, төзімділік, және қазіргі қоғамның демократиялық құндылықтары.	интерактивті дәріс	тест
ОН2	Отбасымен және балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын талдайды, әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету тәсілдерін айқындай отырып, қолайсыз отбасылардың типтерін анықтайды және этномәдени орта жағдайында "Мәңгілік ел" ұлттық идеясы негізінде қосымша білім беру мекемесінде тәрбие іс-шараларын жоспарлайды, балалармен, этномәдени бірлестіктері бар қоғамдық бірлестіктер жұмысының практикасында жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын айқындайды. ойын технологиясын қолдану.	төменнен жоғары оқыту (FlippedClass)	реферат
ОН3	Балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі санаттарымен және олардың отбасыларымен әлеуметтік жұмыс технологияларын анықтайды және оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына баса назар аудара отырып, өзін-өзі тану мұғалімі мен әлеуметтік педагогтың іс-әрекетін практикада рефлексия және талдау әдістерін қолданады.	кейс-стади,	презентация
ОН4	Жалпы білім беретін оқу орындарында қашықтықтан білім беру технологияларын меңгерген, қашықтықтан оқыту әдістерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, онлайн сервистерді және мектептегі білім беру жүйесінде қашықтықтан оқытуға арналған платформаларды қолданады	интерактивті дәріс	коллоквиум
ОН5	Білім берудегі педагогика, менеджмент туралы білімдерін көрсетеді, балалардың анатомиялық, физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін сипаттайды, инклюзивті білім беру технологияларын таңдайды, жаңартылған білім беру жағдайында педагогикалық процесті жобалайды және ұйымдастырады.	жобалық оқыту	презентация
ОН6	Әлеуметтік педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін және оның тарихын, көп мәдениетті тұлғаны әлеуметтендірудің механизмдері мен факторларын түсіндіреді және балалар мен жасөспірімдердің құқықтарын қорғау мәселелері жөніндегі нормативтік құжаттарды талдайды.	төменнен жоғары оқыту (FlippedClass)	тест
ОН7	"Өзін-өзі тану" раб бағдарламасының мазмұнын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесін түсіндіреді және өзін-өзі танудың, тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін сыни қолданады және "өзін-өзі тану" негізінде тәрбие іс-шараларын әзірлейді.	интерактивті дәріс, пікірталас	портфолио коллоквиум
ОН8	Ғылыми зерттеу әдістерін жіктейді және педагогикалық зерттеудің нақты мәселесі бойынша диагностикалық әдістерді таңдайды, одан әрі әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаны жобалайды, балалар мен жасөспірімдердің дарындылығын, кәсіби қызметтегі қарым-қатынас мәдениетін анықтау үшін сауалнамалар әзірлейді.	жобалық оқыту	бағдарлама
ОН9	Отбасы мен баланы әлеуметтік қорғау технологиясын түсіндіреді, қиын өмірлік жағдайға тап болған балаларға әлеуметтік көмек көрсету моделін жасайды және балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы мәселелері бойынша ситуациялық міндеттерді шешеді, ұйымдастырылған демалыс	жобалық оқыту	реферат

	арқылы ауытқулардың алдын-алу жолдарын ұсынады.		
ОН 10	Сөйлеу бұзылыстарының этиологиясын анықтайды және дислалиясы бар балаларды, даму мүмкіндіктері шектеулі балаларды арнайы педагогика құралдарымен логопедиялық тексеруді жүргізеді, әлеуметтік бейімдеу мен оңалтудың әртүрлі әдістерін, Денсаулық сақтау технологияларын, жеке және гендерлік ерекшеліктерге негізделген арт-терапия әдістерін қолдана отырып сабақтарды жоспарлайды, қайырымдылық акциялары мен еріктілер қозғалысының бағдарламаларын ұйымдастырады.	кейс-стади	коллоквиум
ОН 11	Оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, "Өзін-өзі тануды" оқытудың әдістемелік негіздерін көрсетеді және жаңартылған білім беру мазмұны мен Педагогтің кәсіби өзін-өзі тануын жетілдіру талаптарына сәйкес "Өзін-өзі тану" сабақтарының жоспар-конспектілерін әзірлейді.	іскерлік ойын	эссе
ОН12	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды жайластыру тәсілдері мен нысандарын түсіндіреді, кәмелетке толмағандармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыста жанжалдарды шешу жолдарын анықтайды және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды алып жүрудің кешенді бағдарламасын әзірлейді, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын көрсетеді және әлеуметтік педагог жұмысының тиімді нысандарын, әдістерін, шет елдердің инновациялық тәжірибесін кәсіби қызмет практикасына интеграциялайды.	төменнен жоғары оқыту (FlippedClass)	бағдарлама, тест

Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

ОН кодтары	Критерийлер
ОН 1	<p>Біледі: қоғамды әлеуметтік жүйе ретінде және адамды әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың негізгі пәні ретінде, олардың жағдайлары мен болашағын диагностикалауды, әлеуметтік өзгерістерді жобалауды; әртүрлі ауқымдағы және күрделілік деңгейіндегі әлеуметтік процестерді, сондай-ақ өзгерту субъектісі тұлға болып табылатын әлеуметтік бағдарламаларды жобалау әдістемесін; қоғамдық сананы жаңғыртудың негізгі бағыттарын жүзеге асыруға ықпал ететін қолданбалы жаратылыстану пәндері бойынша өзекті білімдерін көрсете біледі.</p> <p>Істей алады: өзінің кәсіби қызметінде бәсекеге қабілеттілік, прагматизм, өзара түсіністік, толеранттылық, академиялық адалдық және қазіргі қоғамның демократиялық құндылықтары басымдықтары бойынша өзінің азаматтық ұстанымын қалай бекіту керектігін біледі.</p> <p>Меңгерген: абстрактілі ойлау, талдау, синтездеу қабілеті бар; жаңа білім беру форматтарында өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, шығармашылық әлеуетті пайдалануға дайын; стандартты емес жағдайларда әрекет етуге дайын болу, өзінің кәсіби қызметі саласында қабылданған шешімдер үшін әлеуметтік және этикалық жауапкершілікті көтеруді.</p>
ОН 2	<p>Біледі: «Рухани жаңғыру» ұлттық құндылықтары, «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы негізіндегі әлеуметтік тәрбиенің мәнін; білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы ынтымақтастық нысандарын; тұлғаны тәрбиелеудегі гендерлік тәсілдің мәнін; әлеуметтік-педагогикалық технологиялардың мазмұны, мектептегі және жаңа тұлға тәрбиесінің гендерлік аспектілерінің теориялық негіздерін; ойынның шығу тегі мен мағынасын; ойынның тәрбиелік және дамытушылық функцияларын; арт-терапиялық бағдарламаларды жобалау принциптері мен әдістерін; балалардың қоғамдық қозғалыстарының тарихы мен қазіргі бағдарлары, олардың практикалық әрекеттерін.</p> <p>Істей алады: ойын технологияларын қолданатын балалар, қоғамдық бірлестіктер тәжірибесінде жастармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын анықтауды, балалармен және жастармен жұмыс істеуде арт-терапиялық технологияларды қолдануды; мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған ойын технологияларын пайдалана отырып, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаларды әзірледі; кәсіби қызметте ойын технологияларын жіктеу және қолдануды; «Рухани жаңғыру» ұлттық құндылықтары, «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы негізінде балалар қоғамдық бірлестігінің жұмыс үлгілерін әзірледі.</p> <p>Меңгерген: әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүйесінде ойын әдістері мен технологияларын қолдану дағдыларын; жеке тұлғаны әлеуметтендіру процесінде гендерлік тәрбие әдістерін қолдануда әлеуметтік педагог жұмысының жалпы және жеке технологияларын қолдану және олардың тиімділігін бақылауды; балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік бейімдеу мен оңалтуда арт-терапиялық технологияларды қолдануды; оқу орындарындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әртүрлі әдістерін көрсетуді.</p>
ОН 3	<p>Біледі: әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың формаларын, әдістері мен технологияларын және оларды жүзеге асыру шарттарын; әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәнін, оның бағыттары мен ерекшеліктерін; балалар мен жасөспірімдердің және олардың отбасыларының әртүрлі категорияларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын; білім беру мекемелеріндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың теориялары мен әдістерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың нормативтік-құқықтық базасы, «Өзін-өзі тану» пәнін оқыту әдістемесін.</p> <p>Істей алады: студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауына бағыттап отырып, өзін-өзі тану мұғалімі мен әлеуметтік педагог қызметін рефлексия және талдау әдістерін тәжірибеде қолдануды; әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын классификациялауды; оқытудың озық технологияларына негізделген оқыту әдістерін, соның ішінде топтық жұмыс әдістерін қолдануды; орындалған жұмыстың сапасына жауапты болуды; білім беру ұйымындағы әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің функционалдық және қызметтік міндеттерін орындауға кәсіби дайындығының дағдыларын көрсетуді.</p> <p>Меңгерген: әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістерін, жалпы және жеке технологияларын; тұтынушылардың мәселелерін шешу; балалармен және жасөспірімдермен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологиялары бойынша білімдерін жүзеге асыруға дайындығы, әртүрлі санаттағы балалармен әлеуметтік жұмыс формаларын пайдалана білу; әлеуметтік педагог пен өзін-өзі тану мұғалімінің жұмысының</p>

	әдістемесін; өз бетінше және ұжымда жұмыс істей білу, кәсіби бейімделу, жаңа педагогикалық әдістер мен технологияларды.
ОН 4	<p>Біледі: қоғамның дамуындағы АКТ ерекшеліктерін, тіршілік қауіпсіздігін басқарудың нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздерін, ДҚ аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етуді, желілік, мультимедиялық және интернет-технологияларын, негізгі Smart және E-технологияларын.</p> <p>Істей алады: қашықтықтан оқыту әдістерін, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады; мектеп жүйесінде қашықтықтан оқытудың онлайн қызметтері мен платформаларын пайдаланады; болашақ кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланады.</p> <p>Меңгерген: жалпы білім беру ұйымдарында қашықтықтан оқыту технологияларына иелік етеді; кәсіби іс-әрекет үшін күнделікті жаңа білімді меңгеру дағдылары, заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын.</p>
ОН 5	<p>Біледі: балалардың анатомиялық, физиологиялық және гигиеналық ерекшеліктерін, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтену ерекшеліктерін және оны анықтаушы факторларды; әлеуметтік-педагогикалық процестің теорияларын; әлеуметтік педагогиканың ғылыми теория және әлеуметтік тәжірибе ретіндегі генезисі мен дамуын; әрбір жас кезеңіндегі психикалық даму ерекшеліктерін; олардың тарихи дамуындағы және этнопедагогика идеяларының қазіргі даму кезеңінде білім мен тәрбие үрдісінің мәні мен мазмұнын.</p> <p>Істей алады: әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымдарын, терминдерін, теориясы мен тұжырымдамаларын біріктіре алады; әлеуметтік-педагогикалық ғылым саласындағы теориялық материалдарды жинақтау және қорытындылайды; әлеуметтік педагогтың жұмыс бағыттарын жіктейді; алған білімдерін практикалық іс-әрекетте қолданады; өзіндік негізгі педагогикалық ұғымдарды; қазіргі мектептегі педагогикалық процесті ұйымдастыруды жобалау және жүзеге асырады; балалар мен жасөспірімдердің мектептегі дезадаптациясының сипаты мен себептерін және оларға қажетті әлеуметтік қолдауды анықтайды; инклюзивті білім беру технологияларын таңдау және жаңартылған білім беру жағдайында педагогикалық процесті ұйымдастырады.</p> <p>Меңгерген: білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында өзін-өзі тануға, өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі жүзеге асыруға, инновациялық әлеуметті пайдалануға дайындығы бар; стандартты емес жағдайларда шешім қабылдауға дайын болу, танымдық процестердің заңдылықтарын өз бетінше пайдалану және оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін есепке алу; дисфункционалды отбасыларды анықтау және олармен жұмыс істеу әдістерін.</p>
ОН 6	<p>Біледі: әлеуметтік педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін және оның тарихын, көпмәдениетті тұлғаның әлеуметтену механизмдері мен факторларын, студенттердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін; қоғамдағы волонтерлік және қайырымдылық қызметінің негіздерін; инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау технологияларын; әлеуметтік қызметтер мен білім беру ұйымдарының құрылымы, әлеуметтік педагогтың функционалдық міндеттерін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыс бағыттарын; «Өзін-өзі тану» сабағын оқытудың ерекшеліктерін.</p> <p>Істей алады: оқу процесінде балалар организмінің функционалдық және бейімделу мүмкіндіктерін, жас ерекшеліктеріне сәйкес бала тұлғасының дамуының жеке психологиялық ерекшеліктерін анықтай алады; балалар мен жасөспірімдердің құқықтарын қорғау мәселелері бойынша нормативтік құжаттарды талдауды; кеңес беру кезінде көрсетілетін көмектің бағыттары мен түрлерін анықтауды; жаңа форматтағы сабақтарды жоспарлау, оның композициялық құрылымы мен сипаттамаларын дамытуды.</p> <p>Меңгерген: әртүрлі білім беру ұйымдарындағы, білім беру ұйымдарының жүйелерін, балалар мен жасөспірімдерге әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету мекемелеріндегі әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың заманауи әдістері мен технологияларын, әдістерін иеленеді; әлеуметтік педагогтың волонтерлік және қайырымдылық жұмысының әдістері мен технологияларын; өз іс-әрекетінің нәтижелерін интроспекция және өзін-өзі бағалау дағдыларын; топта жұмыс істей білу; өзін-өзі тәрбиелеу және кәсіби қызметті өзін-өзі жетілдіру дағдыларын; студенттерге арналған оқу материалдарын әзірлеуді.</p>
ОН 7	<p>Біледі: «Өзін-өзі тану» МДҰ бағдарламасының мазмұнын, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту саласындағы заманауи психологиялық-педагогикалық теорияларды, білім беру мазмұнын жаңарту тұжырымдамасын, оны нормативтік-құқықтық қамтамасыз етуді біледі; жеке тұлғаның өзін-өзі танудың мақсаттары мен нәтижелері; тәрбие жұмысының теориялары мен әдістерін; білім беру мазмұнын жаңарту тұрғысынан педагогикалық өзара әрекеттестіктің әдістері мен тәсілдерін; тұлға дамуының әлеуметтік-педагогикалық мәселелері; әлеуметтік педагогтың коммуникативті мәдениетінің ерекшеліктері; жаңа форматтағы сабақтың ерекшеліктері, оның композициялық құрылымы мен сипаттамасын.</p> <p>Істей алады: өзін-өзі тану, оқу-тәрбие жұмыстарының нысандары мен әдістерін қолдануды және «Өзін-өзі тану» негізінде оқу қызметін</p>

	<p>дамытуды; «Өзін-өзі тану» пәнін тиімді оқыту; себептік байланыстарды орнату; жаңартылған білім беру бағдарламасына сәйкес жаңа педагогикалық тәсілдерді, оқу-әдістемелік материалдарды, ресурстарды пайдаланады; оқушылардың сабақтан тыс уақытын ұйымдастыру және осы жұмысқа ата-аналарды қатыстыру дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Меңгерген: тұлғалық қасиеттерді дамыту бойынша әлеуметтік-педагогикалық міндеттерді қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімге ие; өзін-өзі тануға, жеке тұлғаның өзін-өзі тану салаларын анықтауға дайындығы; білім беру ұйымдарындағы әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдістері мен технологияларына иелік етеді.</p>
ОН 8	<p>Біледі: психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін, әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау әдістерін; балалар сауықтыру лагерлері жағдайындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні мен мазмұнын; балалардың дарындылығын анықтаудағы педагог қызметінің теориялық негіздері мен ерекшеліктерін және оны оқу-тәрбие процесінде дамыту жағдайларын, дарынды балаларды әлеуметтік қолдауды ұйымдастыру негіздерін және балалардың дарындылығын дамытудың белсенді әдістерін; әлеуметтік-педагогикалық процесті басқаруды ұйымдастырудың ұғымдары, әдістері және ерекшеліктерін.</p> <p>Істей алады: әлеуметтік-педагогикалық бағдарламаны одан әрі құрастыра отырып, педагогикалық зерттеудің нақты проблемасы үшін ғылыми зерттеу әдістерін жіктеуді және диагностикалық әдістерді таңдауды, балалар мен жасөспірімдердің дарындылығын, кәсіби іс-әрекеттегі қарым-қатынас мәдениетін анықтау үшін сауалнамалар әзірлеуді біледі; дарынды балаларды оқыту мен дамытудың мазмұнын, нысандарын, заманауи әдістерді пайдалана отырып, дарынды балаларды оқыту мен дамытуды ұйымдастыруды анықтау, қиын жағдайларда жылдам бағдарлау және заманауи іскерлік коммуникациялардың түрлері мен нысандарын тиімді пайдалану; тұлғаны әлеуметтендіру үдерісіндегі денсаулық сақтау технологияларын; білім берудегі компьютерлік технологияларды қолдана алады.</p> <p>Меңгерген: әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін, оларды диагностикалау процесінде таңдауды; әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер барысында ғылыми әдістерді қолдану дағдыларын мен дағдыларын, оқу-тәрбие процесін қалыптастыру және балалардың сауықтыру лагерлерінде бос уақытын өткізу дағдыларын; дарынды балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру және жүзеге асыру, денсаулық сақтау бағдарламаларын әзірлеу дағдыларын; оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалануды.</p>
ОН 9	<p>Біледі: білім беру саласындағы заңнаманы («Білім туралы», «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын, Қазақстан Республикасының «Неке және отбасы туралы» Кодексін, әлеуметтік және қоныс аударушылардың отбасыларымен педагогикалық жұмысты; отбасымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні мен мазмұнын; отбасына әлеуметтік қызмет көрсету жүйесінің мекемелерін, отбасының әлеуметтік-педагогикалық мониторингі, отбасының әртүрлі санаттарымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін, мазмұнын.</p> <p>Істей алады: көшіп келген отбасылармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін көрсете алады; ықшамаудандағы тәрбие жұмысын ұйымдастырудағы әлеуметтік педагогтың рөлін, қолайсыз отбасылармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктерін анықтайды; қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік көмек көрсету үлгісін құрастырады.</p> <p>Меңгерген: жанжалды жағдайларды шешу әдістері мен технологияларына иелік етеді; отбасы мен балалық шақты әлеуметтік қорғау технологияларын, балалар мен жасөспірімдердің девиантты мінез-құлық мәселелері бойынша ситуациялық есептерді шеше білу, ұйымдастырылған демалыс арқылы ауытқулардың алдын алу жолдарын біледі.</p>
ОН 10	<p>Біледі: танымдық және мотивациялық-еріктік сферасының даму деңгейі мен қызмет ету динамикасының ерекшеліктерін, балалар сауықтыру лагерлері жағдайындағы әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мәні мен мазмұнын біледі; әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдістемесінің негіздері, әдістері мен ғылыми тұжырымдамаларын; әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің мәні, кезеңдері, ұйымдастыру технологияларын, оның әдістерін.</p> <p>Істей алады: сөйлеу тілі бұзылыстарының этиологиясын анықтай алады және арнайы педагогиканы қолдана отырып, дамуында кемістігі бар балаларды логопедиялық тексеруді жүргізе алады, әлеуметтік бейімделу мен оңалтудың әртүрлі әдістерін, денсаулық сақтау технологияларын, арт-терапиялық әдістерді пайдалана отырып сабақтарды жоспарлайды, жеке және гендерлік мәселелер бойынша қайырымдылық акциялары мен волонтерлік қозғалыс бағдарламаларын ұйымдастырады.</p> <p>Меңгерген: педагогикалық зерттеулерде сапалық және сандық әдістерді қолданудың негізгі теориялық, әдістемелік және этикалық принциптерін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін, әртүрлі</p>

	жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, іс-әрекетін диагностикалау әдістерін, диагностикалық құралдарды меңгерген.
ОН 11	Біледі: оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, «Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың әдістемелік негіздерін; әртүрлі жас кезеңдерінде өзін-өзі тануды оқытуды ұйымдастыру ерекшеліктерін; жалпы білім беретін мектептің оқу бағдарламасын жаңарту жағдайында «Өзін-өзі тану» пәнін жобалаудың концептуалды мазмұндық ерекшеліктерін.
	Істей алады: жаңартылған білім беру мазмұнының оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес сабақты жоспарлауды біледі; өзін-өзі танудың оқыту-дидактикалық құралдарын, формаларын, әдістерін әдістемелік қамтамасыз етеді; қазіргі білім беру технологияларын мектептің педагогикалық процесіне кіріктіру; оқу-тәрбие процесінің үлгілері, педагогикалық техника, педагогикалық такт; жаңартылған білім беру мазмұны мен мұғалімнің кәсіби өзін-өзі тануын жетілдіру талаптарына сәйкес «Өзін-өзі тану» сабақтарының жоспарын әзірлейді.
	Меңгерген: мектепте өзін-өзі тану процесін жүзеге асыруға кәсіби дайындығын, ХХІ ғасырда оқушылардың бойында болуы тиіс қасиеттер мен дағдыларды (сыни тұрғыдан ойлау, функционалдық сауаттылықты дамыту, зерттеушілік дағдылар, дағдыларды) ескере отырып, өзін-өзі тануды жүзеге асыру қабілетіне ие. АКТ қолдануда); жұмыс істемейтін отбасыларды, қауіп тобындағы балаларды анықтау және олармен жұмыс істеу әдістерін.
ОН 12	Біледі: жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды әлеуметтік қорғаудың ұйымдық-құқықтық нысандарын біледі; жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға қатысты қорғаншылық, қорғаншылық және патронат белгілеу технологияларын; әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастырудағы шетелдік тәжірибе үлгілерін.
	Істей алады: ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды орналастырудың жолдары мен нысандарын түсіндіре алады, кәмелетке толмағандармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстағы жанжалдарды шешу жолдарын анықтайды және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды қолдаудың кешенді бағдарламасын әзірлейді, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын көрсете алады және әлеуметтік педагог жұмысының тиімді формаларын, әдістерін, шетел мемлекеттерінің инновациялық тәжірибесін кәсіби қызмет тәжірибесіне кіріктіреді.
	Меңгерген: әртүрлі санаттағы балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс формаларын қолдана білуге ие; әлеуметтік педагог жұмысын баланың құқықтарын қорғау жөніндегі басқа қызметтермен үйлестіру қабілетін; әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың технологияларын қолдану дағдыларын: ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен жұмыста әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру, әлеуметтік-педагогикалық диагностика, әлеуметтік-педагогикалық профилактика; әлеуметтік-педагогикалық жұмыста шетелдік тәжірибені бейімдеу және қолдануды.

Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Атрибуттар:

Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану саласындағы жоғары кәсібилік

Эмоционалды интеллект

Бейімділігі ғаламдық қауіп-қатерлерге қарсы

Көшбасшылық

Кәсіпкерлік ойлау

Жаһандық азаматтық

Академиялық адалдық қағидалары мен мәдениетінің маңызын түсіну

Құзыреттілік түрлері	Құзыреттердің сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер (Softskills)	Гуманитарлық, әлеуметтік және жаратылыстану ғылымдары негіздері саласындағы білімдер мен дағдыларды көрсетеді. Өзін-өзі жетілдіруге, оның ішінде физикалық, кәсіби, командада жұмыс істей білуге және әртүрлі қиын жағдайларда тез шешім қабылдауға, жанжалдарды шешуге және академиялық адалдық танытуға ұмтылысын көрсетеді. Ресми және бейресми қарым-қатынас жағдайларында әртүрлі тілдік және мәдени ортада қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. Көшбасшылық және ұйымдастырушылық қасиеттерін, креативтілігін, іскерлігін, кәсіби этикалық нормаларын танытады, өз бетінше жұмыс істеуге дайын болу және білім алушыларға жақсы қарым-қатынас жасау.
2. Сандық құзыреттер (Digital skills):	Ашық білім беру кеңістігінде оқу сабақтарына дайындық шеңберінде цифрлық материалдарды пайдалана отырып жұмыс істей алады, қашықтықтан білім беру технологиялары мен АКТ-платформаларын пайдалана отырып сабақтар өткізеді. Деректерді жинау, оларды өңдеу және кәсіби қызметте талдау үшін әртүрлі сандық білім беру технологияларын меңгерген (интернет, әлеуметтік желілер және басқалар).
3. Кәсіби құзыреттер (Hardskills)	Әлеуметтік педагогиканың ғылым ретіндегі мәнін, оның әдіснамалық негіздерін біледі; жалпы білім беретін мектептің әлеуметтік-педагогикалық үрдісінің ерекшеліктері. Жаңартылған білім беру жағдайында оқушылардың жеке жетістіктерін, жас ерекшеліктерін, әлеуметтік-психологиялық және гендерлік ерекшеліктерін талдайды, қадағалайды, ескереді. Нақты проблеманы диагностикалау бойынша әдістерді, әдістемелерді іріктеуді жүзеге асырады, әлеуметтік-педагогикалық бағдарламалар мен білім беру мекемелерінде әлеуметтік педагогтың жұмыс әдістемесін жасайды, әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологияларын меңгерген. Өзін-өзі тану бойынша сабақ жоспар-конспекттерін және мектеп пен қосымша білім беру мекемелерінде тәрбиелік іс-шаралар жоспарларын әзірлеу дағдысы бар. "Өзін-өзі тану" пәнін оқытудың әдістемелік негіздерін терең біледі және заманауи талаптарға сәйкес "Өзін-өзі тану" пәнінен көрнекі сабақтар өткізе алады. Шығармашылық тәсіл негізінде кәсіби қызметте қайырымдылық акциялары мен волонтерлік қозғалыс бағдарламаларын ұйымдастыру дағдыларын меңгерген. Тиімді формаларды қолданады, әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдістері мен құралдары Әлеуметтік педагогика мәселелері бойынша шет елдердің инновациялық тәжірибесіне негізделген.

Құрастырғандар:

Жұмыс тобының мүшелері:

Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасының меңгерушісі

Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика

кафедрасына оқытушысы

СПиС-32 тобының студенті  Баймағанбетова М.К.

Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінде қаралды 31.05.2022 Хаттама № 9

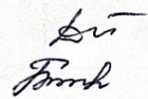
Білім беру бағдарламасы академиялық кеңестің отырысында қаралды 28.04.2023 Хаттама № 18

Білім беру бағдарламасы университет басқармасының отырысында қаралып, бекітілді 30.05.2023 Хаттама № 18

Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма мүшесі - проректор

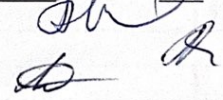
Академиялық жұмыс департаментінің директоры

Философия және психология факультеті деканының м. а.



Г.Ж. Джамалиева

А.М. Баймуханова



Т.З. Жүсіпбек
С.А. Смаилова
А.Д. Мақатова

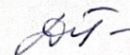
**6B01801-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану оқу бағдарламасының
даму жоспары**

Жоспардың мақсаты – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.

№	Индикаторлар	Өлшем бірл.	2022-2023 (факті бойынша)	2023-2024 (жоспар)	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)
1	Кадрлық потенциалды дамыту					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	-	1	-	1
1.2	Педагогикалық қызмет саласындағы біліктілікті арттыру	Адам саны	5	6	7	9
1.3	Оқытуға практик-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	1	1
1.4	Басқалары	Адам саны				
2	Рейтингтердегі ББ жылжыту					
2.1	Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік	Позициясы	2	2	1	1
2.2	НААР	Позициясы	3	2	1	1
2.3	Атамекен	Позициясы	3	3	2	2
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электронды ресурстарды әзірлеу					
3.1	Оқулықтар	Саны	-	-	-	1
3.2	Оқу құралдары	Саны	-	-	-	1
3.3	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны	-	1	-	1
3.4	Электронды оқулық	Саны	-	1	-	1
3.5	Бейне/аудио лекциялар	Саны	-	1	-	1
3.6	Басқалары	Саны				
4.	Оқу-зертханалық базаны дамыту					

4.1	Бағдарламалық өнімдерді сатып алу	Саны	-	-	1	1
4.2	Жабдықтарды сатып алу	Саны	1	1	1	1
4.3	Басқалары	Саны				
5.	ББ мазмұнын өзектендіру					
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	-	-	-	+
5.2	ББ-ға шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу	Жыл	-	-	-	-
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+	+
5.4	ББ базасында бірлескен / қос дипломды бағдарламаны ашу	Жыл	-	-	-	-
5.5	Басқалары	Жыл				

Әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика
кафедрасының меңгерушісі



Г.Ж. Джамалиева